

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт гриппа имени А.А. Смородинцева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБУ «НИИ гриппа  
им. А.А. Смородинцева»  
Минздрава России

Д.А. Лиознов

«15» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Специальность

**31.08.35 «Инфекционные болезни»**

Направленность (профиль) программы

**«Инфекционные болезни»**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**Очная**

Санкт-Петербург

2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 № 562, работниками учебного отдела.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Рожкова Елена Геннадьевна	К.м.н.	Заведующий учебным отделом
2	Саврацкая Елена Юрьевна	К.псих.н.	Старший преподаватель
3	Гудилина Анна Николаевна	-	Специалист по учебно-методической работе

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология общения» утверждена директором ФГБУ «НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, необходимых для осуществления педагогической деятельности, оказания консультативной помощи населению, выстраивания эффективного коммуникативного взаимодействия с пациентами, их родственниками, коллегами и обществом в сфере здравоохранения.

### 1.2. Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать понимание сущности педагогической науки, специфики ее внедрения в медицинском образовательном учреждении;
2. Ознакомить с основными категориями педагогики, концепциями и технологиями современной системы образования;
3. Обозначить возможность построения долгосрочной профессиональной траектории исходя из принципов непрерывного образования;
4. Сформировать навыки эффективной коммуникации;
5. Ознакомить с принципами этики медицинского работника;
6. Подготовить к оказанию консультативной помощи населению.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) выражены в компетенциях, формирование которых предполагает как овладение системой теоретических знаний, так и получение соответствующих умений и (или) владений. Перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), представлен в таблице 1.

**Таблица 1.** Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</b>	
УК-4.1. Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия.	<b>Знает:</b> приемы и навыки эффективной коммуникации, основы личной безопасности и конфликтологии. <b>Умеет:</b> использовать приемы и навыки эффективной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия. <b>Владеет:</b> навыками эффективной коммуникации.
УК-4.2. Соблюдает нормы профессиональной этики.	<b>Знает:</b> основные принципы и нормы профессиональной этики. <b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками общения с коллегами, пациентами и их родственниками, соблюдая нормы профессиональной этики.
УК-4.3. Строит профессиональное взаимодействие исходя из общечеловеческих ценностей, учитывая разнообразие культур.	<b>Знает:</b> основы социопсихологии и нормы социокультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> поддерживать профессиональные взаимоотношения с представителями различных этносов, религий и культур. <b>Владеет:</b> приемами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.
<b>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,</b>	

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>включая задачи изменения карьерной траектории.</b>	
<b>УК-5.3.</b> Корректирует маршрут своей профессиональной деятельности с учетом оценки рынка труда и рынка образовательных услуг.	<p><b>Знает:</b> перспективные сферы и направления личной и профессиональной реализации, особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком планирования вариантов достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития с учетом оценки рынка труда и рынка образовательных услуг.</p>
<b>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.</b>	
<b>ОПК-3.1.</b> Отбирает цели, содержание, формы и методы обучения, в соответствии с категорией обучающихся и уровнем подготовки аудитории.	<p><b>Знает:</b> формы, приемы и методы обучения</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать цели, содержание, формы и методы обучения, для разных категорий обучающихся в соответствии с уровнем их подготовки</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и проведения теоретических и практических учебных занятий</p>
<b>ОПК-3.2.</b> Использует современные образовательные, и информационно-коммуникационные технологии, при осуществлении педагогической деятельности.	<p><b>Знает:</b> современные образовательные технологии и возможности применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных технологий и электронного обучения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные образовательные, и информационно-коммуникационные технологии, при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и проведения теоретических и практических учебных занятий с применением современных образовательных, и информационно-коммуникационных технологий</p>
<b>ПК-4. Готов к проведению обучающих мероприятия по различным вопросам профессиональной деятельности и оказанию консультативной помощи и психологической поддержки пациентам и членам их семей.</b>	
<b>ПК-4.1.</b> Проводит обучающие мероприятия по различным вопросам профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b> методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать результаты основных и дополнительных методов диагностики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и интерпретации результатов основных и дополнительных методов диагностики.</p>
<b>ПК-4.2.</b> Консультирует пациентов и членов их семей по вопросам диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, и медицинской реабилитации.	<p><b>Знает:</b> порядок и методы обследования пациентов.</p> <p><b>Умеет:</b> обследовать пациента, используя основные и дополнительные методы обследования.</p> <p><b>Владеет:</b> методами обследования пациентов.</p>
<b>ПК-4.3.</b> Оказывает психологическую поддержку больным (их законным представителям и иным лицам, осуществляющим уход) с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого больного.	<p><b>Знает:</b> классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p><b>Умеет:</b> использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов, в том числе с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком постановки и обоснования диагноза с учетом МКБ.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина (модуль) изучается во II семестре и относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни».

## 3. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц по 36 академических часов или всего 144 академических часа. В таблице 2 представлен объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 2.** Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Акад. час.</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>
Лекционные занятия	18
Семинары, практические занятия	54
Консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>
<b>Общий объем</b>	<b>144</b>

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины (модуля) включает в себя 3 тематических раздела. В таблице 3 представлен учебно-тематический план дисциплины (модуля) с указанием этапов обучения, объемов учебной работы и форм контроля.

**Таблица 3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).**

Наименование раздела или темы	Семестр	Акад. час.				Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинары и практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Основы педагогики.</b>	<b>II</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	Устный опрос. Реферат.
<i>Тема 1. Современное медицинское образование в России и за рубежом.</i>		8	2	2	4	
<i>Тема 2. Педагогика как наука.</i>		8	2	4	4	
<i>Тема 3. Правовые основы организации высшего медицинского образования.</i>		12	2	4	6	
<i>Тема 4. Педагогика профессионального образования.</i>		12	2	4	6	
<b>Раздел 2. Дидактика и педагогическое мастерство.</b>	<b>II</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	Устный опрос. Реферат.
<i>Тема 1. Теория обучения и воспитания.</i>		9	1	4	4	
<i>Тема 2. Содержание образования.</i>		9	1	4	4	
<i>Тема 3. Методы обучения.</i>		11	1	4	6	
<i>Тема 4. Образовательные технологии.</i>		11	1	4	6	
<i>Тема 5. Применение информационно-коммуникационных технологий в педагогике.</i>		11	1	4	6	
<b>Раздел 3. Коммуникативные навыки.</b>	<b>II</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	
<i>Тема 1. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача.</i>		9	1	4	4	Практическое задание.
<i>Тема 2. Пациентоориентированное общение врача.</i>		9	1	4	4	
<i>Тема 3. Медицинская этика и коммуникация в медицине.</i>		11	1	4	6	
<i>Тема 4. Особенности конфликтных ситуаций и путей предупреждения конфликта в медицине.</i>		11	1	4	6	
<i>Тема 5. Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах заболевания.</i>		11	1	4	6	
<b>Итого во втором семестре</b>	<b>II</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>II</b>					<b>Зачет</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

#### **4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Основы педагогики.**

*Тема 1. Современное медицинское образование в России и за рубежом.*

Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Сеть учреждений, реализующих эти программы и стандарты. Органы управления учреждениями образования. Система непрерывного медицинского образования в России.

*Тема 2. Педагогика как наука.*

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

*Тема 3. Правовые основы организации высшего медицинского образования.*

Нормативно-правовые и основы организации, планирования и реализации учебной деятельности в рамках образовательных программ профессионального обучения и профессионального образования.

*Тема 4. Педагогика профессионального образования.*

Методологические основы разработки и реализации образовательных программ. Разработка основных видов учебно-методических материалов. Методы обработки научной информации для трансформации в учебный материал. Теоретико-методологические основы разработки оценочных средств в образовании. Методы оценки результатов образовательной и проектной деятельности.

##### **Раздел 2. Дидактика и педагогическое мастерство.**

*Тема 1. Теория обучения и воспитания.*

Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Основные дидактические системы и концепции. Принципы обучения. Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Субъектность обучающего и обучаемого. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в организации и реализации учебного процесса. Методы развития образовательной мотивации обучаемого и обучающего. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность субъектов образовательного процесса.

*Тема 2. Содержание образования.*

Базовые компоненты содержания образования: когнитивно-информационный компонент или знания, опыт учебной деятельности в форме умений действовать по образцу, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме ценностных ориентаций, креативность. Этапы моделирования содержания образования.

*Тема 3. Методы обучения.*

Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Современные педагогические методы и технологии воспитания.

*Тема 4. Образовательные технологии.*

Формы организации учебной работы. Современные технологии обучения: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

*Тема 5. Применение информационно-коммуникационных технологий в педагогике.*

Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Этапы применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

**Раздел 3. Коммуникативные навыки.**

*Тема 1. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача.*

Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Коммуникативная культура. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности врача, врача - педагога.

*Тема 2. Пациентоориентированное общение врача.*

Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с пациентами и их родственниками. Структурирование консультаций. Выстраивание отношений с пациентом. Объяснение и планирование лечебно-диагностических мероприятий.

*Тема 3. Медицинская этика и коммуникация в медицине.*

Медицинская этика. Понятие коммуникативной компетентности врача. Основы профессионального взаимодействия врача и педагога с коллегами, обучающимися. Роль личности врача в воспитании среднего медицинского персонала.

*Тема 4. Особенности конфликтных ситуаций и путей предупреждения конфликта в медицине.*

Причины возникновения конфликтных ситуаций с коллегами, пациентами и их родственниками в профессиональной деятельности врача. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций в деятельности врача.

*Тема 5. Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах заболевания.*

Этические и педагогические вопросы консультирования и сопровождения пациентов и их законных представителей на разных этапах заболевания. Основы медико-просветительской деятельности врача. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Целью самостоятельной работы обучающихся является полное усвоение учебного материала и развитие навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) сформирован методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1. Программа курса;
2. Учебники и учебные пособия;
3. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.

Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздел 7). К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы обучающихся (раздел 7).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП (таблица 1). Фонд оценочных средств обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения по дисциплине.

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формами текущего контроля успеваемости являются устный опрос, реферат и задания к практическим занятиям, которые оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено» и «не зачтено». Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий. Критерии оценки форм текущего контроля представлены в таблице 4 и таблице 5.

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) может проводиться в начале учебного занятия. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся. В целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный опрос. Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий.

Контроль успеваемости в форме реферата позволяет оценить наличие у обучающийся необходимой теоретической и практической подготовки, умение аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы. Реферат должен включать следующие разделы: введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования), содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.), заключение (краткая формулировка основных выводов) и список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой. Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательно-

сти по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников, необходимо указать место издания, название издательства и год издания). Объем работы должен составлять 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см). Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами.

**Таблица 4.** Критерии оценки формы текущего контроля: реферат.

«Зачтено»	«Не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует предложенной теме;</li> <li>• выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата;</li> <li>• продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы;</li> <li>• изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво;</li> <li>• реферат охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>• сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>• сделаны четкие выводы;</li> <li>• работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не соответствует предложенной теме;</li> <li>• не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата;</li> <li>• продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы;</li> <li>• изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво;</li> <li>• реферат охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>• отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>• не сделаны четкие выводы;</li> <li>• работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.</li> </ul>

**Таблица 5.** Критерии оценки форм текущего контроля: собеседование и устный опрос.

«Зачтено»	«Не зачтено»
<p><b>Ординатором продемонстрировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач специальности;</li> <li>• умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>• умение делать законченные обоснованные выводы;</li> <li>• умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</li> </ul>	<p><b>Ординатором продемонстрировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности;</li> <li>• неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>• неумение делать законченные обоснованные выводы;</li> <li>• неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</li> </ul>

Формой промежуточной аттестации обучающихся является зачет, который оценивается по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»). Время, необходимое на проведение промежуточной аттестации, включено в объем практических занятий.

Зачет проводится в устной форме во II семестре обучения. Обучающийся допускается к сдаче зачета при условии выполнения им учебной программы и учебного плана по дисциплине (модулю).

**Оценка «зачтено»:** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля);

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **6.2.1. Примерный перечень тем рефератов для текущей аттестации**

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом.
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
4. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
5. История развития педагогики как науки.
6. Основные методы обучения.
7. Формы организации обучения.
8. Виды и формы контроля в обучении.
9. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
10. Педагогическое мастерство.
11. Педагогическая этика: сущность и значение.
12. Образование будущего: трудности и перспективы.

### **6.2.2. Варианты заданий к практическим занятиям для текущей аттестации**

#### **Задание № 1. План-конспект проведения лекционного занятия.**

1. Место проведения (выбрать нужное): кафедра, аудитория, учебная комната.
2. Необходимое оснащение (выбрать нужное): 1. методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия; 2. материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
3. Продолжительность занятия: два академических часа.
4. Форма занятия: лекционная.
5. Функции лекции (выбрать нужное): освоение новых знаний; закрепление знаний; выработка умений; обобщение; определение уровня.
6. Организационная форма лекции (выбрать нужное):
  - монологическое высказывание;
  - монолог с опорой на аудиовизуальные средства;
  - монолог с элементами эвристической беседы;
  - эвристическая беседа;
  - диалог-дискуссия (двух преподавателей, противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).
7. Вид лекции (нужное подчеркните): обзорная, вводная, проблемная, лекция-консультация, другая.

## 8. Структура лекции:

**I. Вводная часть**

Тема.

Цель лекции:

- Дидактическая (обучающиеся должны знать, обучающие должны уметь);
- Развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию, формирование системного мышления;
- Воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

План лекции.

**II. Основная часть**

Текст лекции.

**III. Заключительная часть**

1. Краткий итог всей темы.
2. Ответы на вопросы.
3. Задание для самоподготовки.

**IV. Литература**

- рекомендуемая для самоподготовки;
- которую использовал педагог, для проведения лекции.

**Задание №2. План-конспект проведения семинарского занятия.**

1. Место проведения (выбрать нужное): кафедра, аудитория, учебная комната.
  2. Необходимое оснащение (выбрать нужное):
    - методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия;
    - материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
  3. Продолжительность занятия: два академических часа.
  4. Форма занятия: семинарская.
  5. Функция семинара (выбрать нужное): освоение новых знаний; закрепление знаний; выработка умений; обобщение; определение уровня.
  6. Организационная форма семинара (выбрать нужное):
    - вопросно-ответная (опрос);
    - развернутая беседа на основе плана;
    - доклады с взаимным рецензированием;
    - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
    - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
    - учебно-ролевая игра и др.
  7. Цели:
    - дидактическая: обучающиеся должны знать, обучающиеся должны уметь;
    - развивающая;
    - воспитательная;
  8. Структура семинара
- I. Подготовительный этап**
1. (выбирается) Тема №
  2. (составляется) План
  3. Литература для обязательного прочтения всей группой.

4. Обучающиеся оформляют конспекты (тезисы, рецензии).

## **II. Основной этап**

1. Вступительное слово ведущего семинара.
2. Выступление обучающихся.
3. Рецензирование выступлений.
4. Коллективное обсуждение.
5. Корректировка ответов.

## **III. Заключительный этап**

1. Подведение итогов работы педагогом.
2. Ответы на вопросы.
3. Задание для самоподготовки:
  - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара;
  - ознакомиться с содержанием семинарского занятия по теме;
  - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара.

## **IV. Литература**

- рекомендуемая для самоподготовки;
- которую использовал педагог, для проведения лекции.

### **6.2.3. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Чем характеризуется современное медицинское образование в России и за рубежом?
2. Что является критерием эффективности системы образования?
3. Что такое государственный образовательный стандарт?
4. Что такое Болонский процесс?
5. Что такое дидактика?
6. Какие вы знаете теории обучения?
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения.
9. Опишите основные классификации методов обучения.
10. Дайте характеристику форм организации учебной работы.
11. Какие вы знаете современные технологии обучения?
12. В чем сущность понятия «воспитание»?
13. Какие вы знаете концепции воспитания?
14. Охарактеризуйте современные педагогические методы и технологии воспитания.
15. Что является предметом медицинской педагогики?
16. Каковы основные цели медицинской педагогики?
17. Перечислите объекты медицинской педагогики.
18. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
19. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
20. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
21. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.
22. В чем особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы?

23. Что такое стиль педагогического общения?
24. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
25. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля общения?
26. Каковы основные характеристики демократического стиля педагогического общения?
27. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения?
28. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
29. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.
30. Охарактеризуйте понятие «коммуникативная компетентность».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [электронный ресурс] / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <https://medbase.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. "Психология [электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." <https://medbase.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Клиническая психология [электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <https://medbase.ru/book/ISBN9785970414071.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. <https://medbase.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. «MedBaseGeotar» (<https://medbase.ru>) — справочно-информационная система.
2. Гарант.ру (<https://garant.ru>) – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
3. PubMed (<https://ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>) – англоязычная текстовая база данных биомедицинских публикаций.
4. Elibrary (<https://elibrary.ru>) – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
5. Scopus (<https://scopus.com>) – международная реферативная база данных.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

ФГБУ «НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России (ул. Профессора Попова, дом 15/17) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебная аудитория (на 20 посадочных мест) и лекционные залы (на 50 и на 150 посадочных мест) оснащены современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением, предназначенным для осуществления образовательного процесса (таблица 6). Программное обеспечение, установленное на компьютерах учебного отдела, включает в себя программное обеспечение для работы с электронными документами, электронными таблицами и презентациями. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Для формирования личного портфолио и общения с преподавателями каждому обучающемуся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду. Для получения основной и дополнительной образовательной информации каждому обучающемуся предоставляется доступ к электронной медицинской библиотеке «MedBaseGeotar» (<https://medbase.ru>).

**Таблица 6.** Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная аудитория: помещение № 105 (корпус В)	1. Компьютеры (ноутбуки) с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду Института (4 шт.) 2. Мультимедийный проектор 3. Стол (10 шт.) 4. Стулья (20 шт.)
Помещение для проведения промежуточной и итоговой аттестации: помещение № 104 (корпус В)	1. Ноутбук 2. Мультимедийная панель 3. Стол (1 шт.) 4. Стулья (20 шт.)
Зал для лекций и конференций (корпус А)	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Стол (5 шт.) 4. Стулья (50 шт.)
Зал для лекций и конференций (корпус В)	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Стол (10 шт.) 4. Кресла (150 шт.)

## 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 3 логически завершенных раздела. Основными формами получения и закрепления знаний являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля успеваемости.

Лекционные, практические занятия и семинары посвящены рассмотрению теоретических и практических положений программы дисциплины, а также разъяснению

учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету с оценкой).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

**Текущий контроль успеваемости** проводится в течении всего обучения в форме устных опросов, рефератов и практических заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (во II семестре). Освоение дисциплины (модуля) и его успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.